«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»

Код и направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
Уровень квалификации выпускника – магистр
направленность (профиль) «Предпринимательское, коммерческое право»
Форма подготовки – заочная
(обязательная дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений)
Год набора 2026

г. Петропавловск-Камчатский
2026

Рабочая программа по дисциплине «История политических и правовых учений» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1451 от 25.11.2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», Приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Геготаулина Лариса Александровна, доцент кафедры юриспруденции «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	7
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	12
5.	Промежуточная аттестация	14
6.	Методические указания по освоению дисциплины	15
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
10.	Библиографический список	27
11	Критерии оценки знаний магистрантов	29
12	Лист внесения изменений	31

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «История политических и правовых учений» разработана для магистрантов, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» профиль «Предпринимательское, коммерческое право», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 1 курсе в 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зач. ед. 72 ч.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 4 ч., практические занятия – 18ч., самостоятельная работа студента – 32 и контроль 18 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 2 семестре.

Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение отечественной и мировой политической и правовой мысли особенно актуально в условиях становления и развития гражданского общества и правового государства в современной России.

Дисциплина «История политических и правовых учений» ставит своей целью изучение наиболее важных, с теоретической точки зрения, политических и правовых теорий, характеризующих уровень развития политико-правовой мысли рассматриваемых эпох и оказавших идейное влияние на последующую эволюцию воззрений на государство и право.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретически оформленные учения о государстве, политике, праве;
- осмыслить сущность основных политико-правовых научных школ в рамках различных исторических эпох;
- сформировать навыки определения основных тенденций развития политико-правовой идеологии, выявлять особенности и характерные черты политико-правовых доктрин;
- вооружить обучающихся знанием и пониманием закономерностей формирования и развития политической и правовой мысли;
- посредством истории политических и правовых учений осмыслить возникновение, становление и современное состояние основных сущностных категорий науки о праве и государстве;
- сформировать способность оценивать, как прошлые образцы политико-правовой мысли, так и различные направления современной политико-правовой идеологии.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень кв-ции	ОТФ
Консультирование по вопросам права	**ПК-3** способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ИДК ПК-3.1 Понимает правовые нормы по вопросам применения права; ИДК ПК-3.2 Разъясняет правовые нормы по вопросам права	**Знать:** способы и виды толкования нормативных право-вых актов **Уметь:** применять основные способы толкования нормативных правовых актов, **Владеть:** навыками толкования нормативных правовых актов	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
проведение под руководством руководителя научных исследований по правовым проблемам; участие в научно-исследовательской, проектной деятельности по правовым проблемам	**ПК-5 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права**	ИДК ПК-5.1 Определяет методы решения задач в ходе научного исследования и проектной деятельности в области права ИДК ПК-5.2. Формулирует объект и предмет научных исследований и проектной деятельности в области права	**Знать:** цели и задачи, методику проведения научного исследования, этапы, процесс научного исследования **Уметь:** пользоваться методами научного исследования, организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания, теоретически обоснованно выстраивать методологические стратегии исследования **Владеть:** базовыми исследовательскими методиками юридической науки для квалифицированного проведения научных исследований	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию

личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История политических и правовых учений» применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы

Раздел Дисциплины	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
	всего	л/з	п/з	с/р	
Тема 1. Основные направления развития политических и правовых учений периода Древности.	8	1		7	Теоретический опрос; Практические задания; Реферат; Доклад; Дискуссия
Тема 2. Политические и правовые учения в странах Востока и в Европе в период средних веков (до XVI в.)	11	1	2	8	
Тема 3. Политико-правовые концепции Киевской Руси и Московского государства.	9		2	7	Теоретический опрос; Практические задания; Тест; Реферат; Доклад; Решение задач; Проверка глоссария; Дискуссия
Тема 4. Политические и правовые доктрины Западной Европы в XVI - XVIII вв.	12	1	4	7	
Тема 5. Политические и правовые учения нового времени в России. (XVII - XVIII вв.)	11	1	3	7	
Тема 6. Политические и правовые учения в России XIX-XX вв.	10		3	7	
Тема 7. Политические и правовые учения Западной Европы XIX-XX вв.	11		4	7	

Форма промежуточной аттестации		экзамен			
Всего на дисциплину «История политических и правовых учений»	**2/72**	**4**	**18**	**50**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вводная лекция

Предмет и задачи истории политических и правовых учений. Место дисциплины в системе юридических и иных гуманитарных наук. Методология истории политических и правовых учений. Роль политических и правовых теорий в истории цивилизаций. Преемственность политико-правовой мысли. Проблема периодизации истории политических и правовых учений. Критерии оценки политико-правовых доктрин.

Теоретические и методологические основы преподавания дисциплины, организация учебного процесса.

ТЕМА 1. Основные направлении развития политических и правовых учений периода Древности

Политические и правовые учения в странах Древнего Востока. Особенности древневосточной политической мысли. Развитие взглядов на государство и право в Древнем Египте, Древней Индии. Учения Лао-Цзы (VI век до н.э.) и Кун Фуцзы (551-479 гг. до н.э.) в Древнем Китае.

Политические и правовые учения в Древней Греции.

Эволюция взглядов на государство и право до Сократа. Идеи права и справедливого общественного устройства в поэмах Гомера (VIII в. до н.э.) и Гесиода (VII в. до н.э.). Пифагор (580-500 гг. до н.э.) и Гераклит (530-470 гг. до н.э.) о правлении "лучших". Демокрит (ок.470-370 гг. до н.э.) об «естественном» и «искусственном" в развитии общества, защита им демократических идеалов. Учение старших софистов (Протагор, Гиппий) о справедливости, демократии, естественных и человеческих законах. Положения младших софистов (Фрасимах, Пол, Калликл) о природе справедливости, права и государственной власти. Справедливость, законность и разумное правление в учении Сократа (469-399 гг. до н.э.).

Политическое учение Платона (472-347 г. до н.э.). Круговорот форм государства в диалогах "Государство" и "Политик". Платоновская теория идеального государства ("Государство"). Создание "второго по достоинству государственного строя" (диалог "Законы").

Политическое и правовое учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.). Взгляды мыслителя на происхождение, цели и сущность государства. Аристотель о "политической природе" человека, обоснование им необходимости рабства и частной собственности. Классификация государственных форм. Полития как идеал

государства Аристотеля. Соотношения государства и права, естественного и положительного (установленного) права.

Политические и правовые учения Древнего Рима.

Цицерон (106-43 гг. до н.э.) о происхождении и сущности государства, о "простых" и "смешанной" формах государства и о естественном праве.

Право и его виды в сочинения римских юристов.

Становление политических и правовых идеалов раннего христианства. Критика Аврелием Августином (354-430) "Града земного" и учение о "Граде божьем". Августин о божественной сущности естественного права.

ТЕМА 2. Политические и правовые учения в Европе в период средних веков (до XVI в.)

Политические и правовые идеи западной Европы в период средних веков.

Учение Фомы Аквинского (1225-1274) о государстве и праве. Католическое истолкование политико-правового учения Аристотеля. Теория божественного происхождения государственной власти и её три элемента. Учение о четырех видах законов. Обоснование верховенства католической церкви над государством.

Политическая идеология еретических движений.

ТЕМА 3. Политико-правовые концепции Киевской Руси и Московского государства

Положения о независимости Русского государства, статусе и законности верховной власти, моральном облике и ответственности правителя в русской мысли XI-XVI веков.

Политическая концепция "Москва - третий Рим" Филофея (нач. XVI в.).

Политическая программа И.С. Пересветова (сер. XVI в.).

Полемика о сущности государственной власти между Иваном Грозным и А.М. Курбским (1528-1583).

Тема 4. Политические и правовые доктрины Западной Европы в XVI - XVIII вв.

Политические и правовые идеи Западной Европы в эпоху Реформации.

М. Лютер (1483-1546) о реформе католицизма, "всеобщем священстве", "двух порядках", естественном и божественном праве.

Критика Т. Мюнцером (ок. 1490-1525) крепостного права, классовых различий, частной собственности и государственной власти. Призывы к социальному перевороту.

Учение о божественном предопределении и сущности государственной власти Ж. Кальвина (1509-1564).

Политические и правовые идеи Западной Европы в эпоху Возрождения.

Политическое учение Н. Макиавелли (1469-1527). Соотношение политики и морали, государства и церкви. Превознесение сильной власти единого, централизованного, светского государства. Методы стабилизации и сохранения власти государем. Влияние макиавеллизма на современные политические теории.

Теория государственного суверенитета Ж. Бодена (1530-1596). Соотношение права, закона и суверенитета. Формы государства.

Политические и правовые идеалы утопического коммунизма XVI-XVII вв.

Критика частной собственности. Общественное и государственное управление, вопросы права в "Утопии" Т. Мора (1478-1535) и "Городе Солнца" Т. Кампанеллы (1568-1639).

Политические и правовые учения Западной Европы и США Нового времени, эпоха буржуазных революций XVII-XVIII века.

Политические и правовые учения в Голландии.

Г. Гроций (1545-1613) основоположник теории естественного права нового времени. Требование научного оформления юриспруденции и политической науки. Учения Г. Гроция о возникновении государства, о суверенитете и его носителях. Соотношения силы и права, естественного и установленного права. Основные проблемы международного права.

Развитие демократического направления естественно-правового учения Б. Спинозой (1632-1677). Взгляды на происхождение государства и права. Проблемы свободы индивида и государства. Учение о "неотчуждаемых" правах индивида. Ограничение переделов прав государственной власти. Оценка форм государства.

Политические и правовые учения в Англии.

Т. Гоббс (1588-1679) о "естественном состоянии", естественном праве и естественных законах. Соотношение естественных и позитивных (гражданских) законов. Особенности договорной теории происхождения государства у Гоббса. Воззрения на сущность, цели и формы государства и государственный суверенитет.

Учение Дж. Локка (1632-1707) о естественном праве и естественных законах. Договорная теория происхождения государства Локка. Теория разделения властей. Возникновение буржуазного либерализма.

Политические и правовые идеи Просвещения во Франции.

Политические взгляды Вольтера (1694-1778). Государство и церковь. Защита равенства, свободы и частной собственности.

Политическое и правовое учение Ш. Монтескье (1689-1755). Теория возникновения государства и законов. Монтескье о естественном, гражданском и политическом состояниях. Определение и условия обеспечения политической свободы. Признаки справедливости законов. Классификация форм государства и теория разделения властей. Уголовное право и политическая свобода.

Ж.-Ж. Руссо (1712-1778) о происхождении и сущности государства. Критика неравенства и частной собственности. Положения о лучшей организации государственной власти. Теория народного суверенитета. Учение о "гражданском долге", "общественном интересе" и "общей воле". Классификация законов.

Тема 5. Политические и правовые учения нового времени в России (XVII - XVIII вв.)

Идеологическое обоснование абсолютизма Ф. Прокоповичем (1681-1736) и В.Н. Татищевым (1686-1750). Прокопович о естественном состоянии и естественных законах, о происхождении и формах государства. Проблема взаимоотношений государства и церкви. Воззрения Татищева на происхождение и формы государства. Отношение к сословиям и крепостному праву. Взгляды на естественные и гражданские законы.

Учение С. Е. Десницкого (1740-1789) о происхождении, цели и сущности государства и права. Развитие идей конституционной монархии. Соотношение власти и закона. Сравнительно-исторический метод в правоведении.

Политическое и правовое учение А.Н. Радищева (1749-1802). Критика идеи

просвещенной монархии, абсолютизма и крепостного права. Особенности естественно-правовых воззрений мыслителя. Обоснование идеи народной революции. Общественный и государственный идеал Радищева.

Тема 6. Политические и правовые учения в России XIX - XX вв.

Либеральные учения в России XIX - нач. XX веков.

Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского (1772-1839). Концепция исторического развития государственных форм России. Сперанский об организации центральной и местной власти в конституционной монархии. Взгляды мыслителя на политическую свободу и рабство, а также гражданскую свободу и рабство.

Социально-психологическое толкование государственной власти и права Н.М. Коркуновым (1853-1904). Развитие сравнительно-правового метода в правоведении М.М. Ковалевским (1851-1916). Этическая концепция права П.И. Новгородцева (1866-1924).

Политико-правовая мысль 30-40 годов XIX века.

"Философические письма" П.Я. Чаадаева (1794-1856). Спор о исторических судьбах России между славянофилами (А.И. Хомяков, И.В. Киреевский) и западниками (К.Д. Кавелин. Т.Н. Грановский).

Революционная идеология в России XIX века.

Политические и правовые воззрения декабристов. "Русская Правда" П.И. Пестеля (1793-1826). Проекты конституции Н.М. Муравьева (1795-1843). Отношение декабристов к крепостному праву, земельной проблеме, политическим правам, формам государства и способам преобразования государственного строя.

Политические взгляды русских революционных демократов.

Критика буржуазной демократии и теория "русского социализма" А.И. Герцена (1812-1870). Политические и правовые взгляды Н.Г. Чернышевского (1828-1889). Отношение к русской общине. Обоснование крестьянской революции. Воззрения на роль государства и права при социализме.

Критика государственно-правовых реалий русскими анархистами.

М.А. Бакунин (1814-1876) о солидарности и свободе. Критика марксистской теории. Анархистская социальная революция и будущий общественный строй в работах Бакунина.

Взгляды П.А. Кропоткина (1842-1921) на соотношение общества и государства. Особенности исторической концепции П.А. Кропоткина. Этапы становления анархо- коммунизма.

Программа "спасения человечества" П. Сорокина (1889-1968). Идея циклических фаз великих революций.

Тема 7. Политические и правовые учения Западной Европы и США XIX-XX вв.

Политические и правовые учения в Германии.

Взгляды на государство и право представителей исторической школы права. Разработка исторического метода в правоведении. Критика Г. Гуго (1767-1844) естественно-правовой теории. Обычай как основной источник права. Отношение к кодификации Ф.-К. Савиньи (1779-1861). Г.-Ф. Пухта (1798-1876) о возникновении и этапах генезиса права.

Политико-правовая теория И. Канта (1724-1804). Место учения о праве и государстве в философской концепции Канта. Условный и категорический императивы. Понятие права. Соотношение права и морали. Воззрения на происхождение и цели государства. Государство и право.

Учение Г.-В.-Ф. Гегеля (1770-1831) о государстве и праве. Место государственных и правовых реалий в становлении "абсолютного духа". Предмет, метод и задачи философии права. Право как "наличное бытие свободной воли". Ступени развития идеи права. Понятия гражданского общества и государства, их соотношение. Объективная и субъективная стороны государства.

Политические идеи утопического социализма в Европе первой половины XIX века.

Политическое учение А. Сен-Симона (1760-1825). Концепции исторического развития и будущего государственного устройства. Отношение к частной собственности и народу.

Политическое учение Ш. Фурье (1772-1873). Критика буржуазной демократии и капиталистического государства. Отношение к частной собственности, свободе и личным правам. Концепция общественного развития. Фаланга как форма организации "нового мира".

Р. Оуэн (1771-1858) о внешних и внутренних причинах несовершенства общественного устройства. Проект нового строя.

Позитивизм в политико-правовой идеологии Западной Европы XIX в.

Учение об "общественной солидарности" О. Конта (1798-1857). Концепции развития научных знаний светской и духовной власти. Идея "социальной солидарности". Социократия. Характеристика свободы, права и субъективных прав.

Политико-правовое учение марксизма.

Теоретические источники марксистского понимания государства и права. Учение о базисе и надстройке. Классовый подход к проблемам возникновения и сущности государства и права в работах К. Маркса (1818-1883) и Ф. Энгельса (1820-1895). Идеи социалистической революции (насильственной, мирной), диктатуры пролетариата и отмирания государства и права при коммунизме.

Политические и правовые идеи реформистского, центристского и революционного направлений в марксизме.

Политическая теория Бернштейна (1850-1932). Понятие государства. Переоценка идей революции и борьбы классов. Отношение к реформам.

Критика К. Каутским (1854-1938) реформистского направления в марксизме. Идея борьбы за парламентское большинство.

Развитие В.И. Лениным (1870-1924) марксистских идей о сломе буржуазной государственной машины, о диктатуре пролетариата. Ленин о праве первой фазы коммунизма.

Основные направления теории права в Западной Европе второй половины XIX- XX вв.

Юридический позитивизм Дж. Остина (1790-1859). Понятие права. Власть суверена как источник права. Формула "закон есть закон". Соотношение права и морали. К. Бергбом о деятельной сущности позитивного права.

Социологическая концепция права Р. Иеринга (1818-1892). Методы познания

права. Право как "защищенный интерес". Соотношение общества, государства и права. Роль борьбы в генезисе права.

Политические и правовые взгляды Ф. Ницше (1844-1900). Идеи "воли к власти", "вечного возвращения", "сверхчеловека" и "нигилизма". Ницше о происхождении и сущности государства и права. Противопоставление государства и культуры. "Право рабов" и "право господ". Аристократический кастовый строй будущего общества у Ницше.

Политические и правовые идеи солидаризма.

Л. Дюги (1859-1929) о солидарности классов, "социальной норме" и "социальныхфункциях". Отрицание юридического равенства и субъективных прав личности. Концепция федерального синдикализма Дюги.

Правовые учения современности. Нормативистская теория Г. Кельзена (1881-1973). Предмет, цепи и методы теории права. Требование "чистоты теории права. Взгляды на возникновение права. Иерархия норм права.

Концепция "свободного права" Е. Эрлиха. Понятие "живого права". Социологическая юриспруденция Р. Паунда (1870-1964). Прагматизм в понимании и целях права. Роль права в социальной инженерии.

Психологическая теория права Л.И. Петражицкого (1867-1931). Право как элемент психики индивида. Соотношение морали и права. Пассивная и активная мотивация правовых действий. Учение о нормативных фактах и видах положительного права.

Теория "возрожденного естественного права". Светское (А. Кауфман, Дж. Роулс, Л. Фуллер) и католическое (Ж. Маритен) направления учения.

Основные тенденции развития политико-правовой идеологии в XX в. Современный кризис политико-правового сознания и необходимость его разрешения. Переход от конфликтных отношений между политико-правовыми теориями к их взаимопроникновению и взаимодополнению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для практических занятий, в том числе в форме практической подготовки

Тема 1. Основные направлении развития политических и правовых учений периода Древности.

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды Сократа на государство и право.
2. Политическое учение Платона в диалогах «Государство» и «политик».
3. Учение Аристотеля о происхождении цели и сущности государства.
4. Аврелий Августин о божественной сущности естественного права.

Задания для подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с литературой и другими источниками по истории политических и правовых учений в Древней Греции, указать на социальную обусловленность концепций Сократа, Платона, Аристотеля и Аврелия Августина.
2. Уметь сравнить их основные положения между собой.

Тема 2. Политические и правовые учения в Европе в период Средних веков (до XVI в.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о государстве и праве Фомы Аквинского.
2. Католическое истолкование политико-правового учения Аристотеля.

Задания для подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с литературой и другими источниками по истории политических и правовых учений в Европе в период средних веков, указать основные концепции Фомы Аквинского и Аристотеля.
2. Уметь сравнить их основные положения между собой.

Тема 3. Политико-правовые концепции Киевской Руси и Московского государства

Темы рефератов:

1. Политическая концепция "Москва - третий Рим" Филофея (нач. XVI в.).
2. Политическая программа И.С. Пересветова (сер. XVI в.).
3. Учение И.С. Пересветова о праве.
4. Полемика о сущности государственной власти между Иваном Грозным и А.М. Курбским (1528-1583).

Тема 4. Политические и правовые доктрины Западной Европы в XVI - XVIII вв.

(занятие в форме Круглого стола)

Темы для Круглого стола:

1. Политическое учение Н. Макиавелли.
2. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
3. Общественное и государственное управление: вопросы права в "Утопии" Т. Мора и "Городе Солнца" Т. Кампанеллы.

Тема 5. Политические и правовые учения нового времени в России. (XVII - XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Идеологическое обоснование абсолютизма Ф. Прокоповичем (1681-1736) и В.Н. Татищевым (1686-1750).
2. Учение С. Е. Десницкого (1740-1789) о происхождении, цели и сущности государства и права.
3. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева (1749-1802).

Тема 6. Политические и правовые учения в России XIX - XX вв.

(в форме круглого стола)

Темы для Круглого стола:

1. "Русская Правда" П.И. Пестеля.
2. Политические и правовые воззрения Н.М. Муравьева.
3. Теория "русского социализма" А.И. Герцена.
4. Политические и правовые взгляды Н.Г. Чернышевского.

Тема 7. Политические и правовые учения Западной Европы и США XIX-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая школа права.

2. Теория естественного права.
3. Политико-правовая политика И. Канта.
4. Учение Ф. Гегеля о государстве и праве.
5. Политическое учение Ш. Фурье.
6. Понимание государства и права в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
7. Марксистские идеи В. Ленина о диктатуре пролетариата.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Формат – устно.

На экзамене обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса

Контрольные вопросы, выносимые на экзамен:

1. Предмет «Истории политических и правовых учений» как самостоятельная юридическая дисциплина.
2. Цели, задачи, методика проведения научного исследования в сфере истории политических и правовых учений.
3. Теоретические и методологические основы преподавания дисциплины, организация учебного процесса.
4. Политико-правовая мысль Древнего Востока.
5. Политическая и правовая мысль Древней Индии.
6. Политико-правовая мысль Древнего Китая.
7. Политико-правовые взгляды софистов.
8. Идеальное государство Платона.
9. Политико-правовые взгляды Аристотеля.
10. Учение Цицерона о государстве и праве.
11. Политико-правовые воззрения стоиков.
12. Учения римских юристов о праве.
13. Политико-правовые взгляды Августина Блаженного.
14. Политико-правовая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский.
15. Марсилий Падуанский о государстве и праве.
16. Политико-правовые учения в России в XV – первой половине XVII вв.
17. Учение Никколо Макиавелли о государстве и политике.
18. Политические и правовые идеи Реформации.
19. Ж. Боден и его учение о государстве.
20. Политико-правовые идеи раннего социализма. «Утопия» Т. Мора.
21. «Город солнца» Т. Кампанеллы.
22. Учение Г. Гроция о государстве и праве.
23. Политическое и правовое учение Б. Спинозы.
24. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
25. Обоснование «Славной революции» 1688 г. в учении Дж. Локка о государстве и праве.
26. Политические и правовые взгляды Вольтера.
27. Политико-правовое учение Ш. Л. Монтескье.
28. Политический радикализм Ж. Ж. Руссо.

29. Учение о государстве и праве С. Е. Десницкого.
30. Политические идеи Ф. Прокоповича.
31. Политические идеи В. Н. Татищева.
32. А. Н. Радищев о государстве и праве.
33. Учение И. Канта о государстве и праве.
34. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.
35. Историческая школа права.
36. Политические идеи Н. М. Карамзина.
37. Политическая программы П.И. Пестеля.
38. Политическая программа Н.М. Муравьева.
39. Политико-правовая идеология анархизма. М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин.
40. Политико-правовые взгляды К. Маркса.
41. Политико-правовые взгляды А. И. Герцена.
42. Политико-правовые взгляды Н. Г. Чернышевского.
43. В. И. Ленин о политике, государстве и праве.
44. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого.
45. Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма Л. Дюги.
46. Школа «свободного права».
47. Теории элит, бюрократии и технократии.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение обучающимся в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;

- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;

- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы

составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося – проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес обучающихся.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Обучающийся желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в

качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

К числу используемых при освоении дисциплины интерактивных форм относятся: круглые столы, портфолио, проблемные лекции, проблемные ситуации, деловые игры, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения поставленных проблем. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру. Деловые игры по «Арбитражному процессу и практике разрешения хозяйственных споров» проводятся с целью привития студентам навыков по составлению процессуальных документов, а также участию в судебных заседаниях.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Круглый стол – мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения проблемы характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (тот, кто поддерживает и аргументирует тезис в дебатах и должен выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Мозговой штурм (англ. *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса (process pattern recognition).

Метод портфолио (итал. portfolio — портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Портфолио рассматривается как подборка наиболее значимых работ и отзывов на них. В век информационных технологий и электронной коммуникации настоятельно рекомендуется, чтобы студенты развивали онлайн–портфолио (электронное). Студентам предлагается поработать в библиотеке и создать портфолио наиболее значимых научных трудов по заданной теме.

Кейс-стади (проблемная ситуация) – совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг – вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально–ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга – переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

Ролевая игра – предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Доклад и требования к оформлению докладов

Доклад – вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указанию к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации для решения задач

Практические задания и ситуационные задачи направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных **(умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).**

Подготовка к выполнению практических заданий и решению ситуационных задач заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой. В рамках освоения дисциплины, в фонде оценочных средств приведены практические задания, и ситуационные задачи, исходя из тематического содержания курса учебной дисциплины.

Выполнение практических заданий, решение задач каждым студентом осуществляется индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания, а также решение задач считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемым Оценочными средствами и материалами настоящей рабочей программы.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания, решить задачи в соответствии с изучаемой темой учебной дисциплины.

Методические рекомендации по работе с глоссарием

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа магистрантов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Технология организации самостоятельной работы магистрантов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением магистрантами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при

необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой, просмотр презентации, проверка рефератов.

Магистрантам в процессе самостоятельной работы предлагается написание реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению написание реферата не обязательно.

Таблица 5

План-график выполнения самостоятельной работы и контроля

№ п/п	Темы дисциплины	СРС, контроль часы	Виды самостоятельной работы магистрантов	Часы для магистрантов очной формы обучения
1.	Тема 1. Основные направления развития политических и правовых учений периода Древности.	7	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	1
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к рубежному контролю	2
2.	Тема 2. Политические и правовые учения в странах Востока и в Европе в период средних веков (до XVI в.)	8	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	1
			5. Подготовка к рубежному контролю	1

3.	Тема 3. Политико-правовые концепции Киевской Руси и Московского государства.	7	1. Изучение тем лекций	
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	1
			5. Подготовка к рубежному контролю	1
4.	Тема 4. Политические и правовые доктрины Западной Европы в XVI - XVIII вв.	7	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	1
			5. Подготовка к рубежному контролю	1
5.	Тема 5. Политические и правовые учения нового времени в России. (XVII - XVIII вв.)	7	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	1
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к рубежному контролю	1
6.	Тема 6. Политические и правовые учения в России XIX-XX вв.	7	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	1
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к рубежному контролю	2
7.	Тема 7. Политические и правовые учения Западной Европы XIX-XX вв.	7	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	1
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.	1

			Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к рубежному контролю	2
	Итого	**50**	1. Изучение тем лекций	**50**

В освоении дисциплины «История политических и правовых учений» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми магистрантами, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и магистрантами-инвалидами или магистрантами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы магистрантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS. Электронно-библиотечная система (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней

видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Linux.	Интегрированный пакет прикладных программ. Лицензионная версия
Openoffice	Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый
ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
Знаниум URL: search.znanium.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Научная электронная библиотека www.e-library.ru	Российская научная электронная библиотека. Свободный доступ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех лекционных, семинарских и практических занятий в ДВФ для обеспечения подготовки магистрантов по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» профиль «Предпринимательское, коммерческое право», в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ обучающихся к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории № 210, рассчитанной на 50-70 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы учебные аудитории № 415 («Научно-исследовательская лаборатория»), № 202(«Типография»), № 206 («Компьютерный класс»).

Аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии с содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое

оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

При необходимости используется Каб. № 107 – «Кабинет для лиц с ОВЗ».

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)
адрес: www. znanium.com

1. История политических и правовых учений : краткий учебный курс / Институт государства и права РАН ; под общ. ред. В. С. Нерсесянца. — Москва : НОРМА, 2026. — 352 с. — (Краткие учебные курсы юрид. наук). - ISBN 978-5-89123-442-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220093 (дата обращения: 26.10.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2185879 . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)
адрес: www. znanium.com

1. Исаев, И. А. История политических и правовых учений России : учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. + История политических и правовых учений России : хрестоматия [электронный ресурс] / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 2-е изд., доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 592 с. — 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-91768-382-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1081008

2. Туманов, С. Н. История политических и правовых учений : учебное пособие / С. Н. Туманов, С. В. Ворошилова, Л. С. Гимишян [и др.] ; под ред. С. Н. Туманова ; Саратовская государственная юридическая академия. – 3-е изд., испр. и доп. – Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2024. – 300 с. – ISBN 978-5-7924-2096-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2213453

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. **http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации:**
   - http://publication.pravo.gov.ru/ - официальное опубликование НПА;
   - http://pravo.gov.ru/ips/ - Свод законов Российской империи;
   - http://pravo.gov.ru/articles/ - статьи.
2. **http://www.kremlin.ru/ - официальный сайт Президента Российской Федерации:**

- http://www.kremlin.ru/acts/news - документы;
- http://www.kremlin.ru/structure/state-council - Государственный совет;
- http://www.kremlin.ru/structure/security-council - Совет безопасности;
- http://www.kremlin.ru/structure/commissions - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.

3. **http://duma.gov.ru/ - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**
   - http://duma.gov.ru/duma/about/ - структура, регламент, история;
   - http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/ - законодательная деятельность;
   - http://duma.gov.ru/representative/interpellations/ - представительная деятельность;
   - http://duma.gov.ru/international/about/ - международная деятельность.
4. **http://council.gov.ru/ - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:**
   - http://council.gov.ru/structure/council/ - структура, регламент, история;
   - http://council.gov.ru/activity/legislation/ - законодательная деятельность;
   - http://council.gov.ru/activity/analytics/ - издания и аналитические материалы;
   - http://council.gov.ru/activity/crosswork/ - межпарламентская деятельность.
5. **http://government.ru/ - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:**
   - http://government.ru/rugovclassifier/ - деятельность;
   - http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/ - национальные проекты;
   - http://government.ru/rugovclassifier/ - отчеты;
   - http://government.ru/ministries/ - министерства и ведомства;
   - http://government.ru/docs/ - документы
6. **http://www.ksrf.ru/ - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:**
   - http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx - состав, полномочия, порядок деятельности;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx - решения;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx - статистика по обращениям;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx - заседания (позиции сторон)
7. **https://www.vsrf.ru/ - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:**
   - https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021 – обзоры судебной практики;
   - https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021 – постановления Пленума ВС РФ;
   - https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021 – судебная статистика;
   - https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021 – международная практика
8. **https://sudact.ru/ - Судебные и нормативные акты**
9. **http://pravo.minjust.ru/ - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):**
   - http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html - федеральное законодательство и судебная практика.
10. **https://www.dissercat.com/ - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов**

11. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Критерии оценки доклада, эссе

- оценка «отлично» выставляется магистранту, чья работа выполнена правильно, без ошибок, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала в установленные нормативом время;

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, чья работа выполнена правильно, с незначительными ошибками, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если его работа выполнена с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки устного ответа

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он отвечал правильно, без ошибок, при ответе проявил он проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если при ответе он допускал незначительные ошибки, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задания;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, не подготовившемуся на семинарское занятие и не проявившего знания при обсуждении вопросов темы.

Критерии оценки решения кейс-задачи

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, чья задача решена правильно, без ошибок, с аргументированно изложенным ответом.

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в решении задачи.

Критерии оценки теста

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.
Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	**Оценка**
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо

60-75 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

При оценке ответов магистранта ***на экзамене*** в процессе итогового контроля оценивается:

- уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующую компетенцию;
- знание ситуации и умение применить правильный научный методический подход и инструментарий для решения практических задач;
- умение выделять приоритетные направления в вопросах правового регулирования трудовых правоотношений;
- способность устанавливать причинно-следственные связи в изложении материала, делать выводы;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретной ситуации в области трудовых правоотношений.

Уровень знаний магистранта определяется следующими оценками:

Оценка «Отлично»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы; логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием; за имение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «Хорошо»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «Удовлетворительно»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «Не удовлетворительно»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями

здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Категории магистрантов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1.	С нарушением слуха	Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, реферат	Преимущественно письменная проверка
2.	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к экзамену; выступление с докладом	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3.	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «История политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202_-202_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
степень, должность Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № __ от «__» _____ 20__ года.

Зав. кафедрой Ф.И.О.